**Beispielhafter schuleigener Arbeitsplan für die konfessionelle Kooperation an Grundschulen in Niedersachsen**

**Für die Jahrgänge 1/2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhaltsbezogene Kompetenz**  *Die Schüler\*innen…* | **Prozessbezogene Kompetenz**  *Die Schüler\*innen…* | **Thema** | **Materialien, Medien, Bibelstellen** | **Wortspeicher** |
| Sommer -Herbst | …nehmen Gefühle bei sich und anderen wahr, beschreiben sie und erläutern mögliche Umgangsformen mit Gefühlen. | …bringen Sinneseindrücke, Gedanken, Gefühle und Fragen zum Ausdruck. | Ich und die Anderen -  die Anderen und Ich | Bücher: Irgendwie anders (Chris Russell) oder  Elmar (David Mc Kee),  Gefühlsuhr,  Ich und meine Familie,  Ich – Buch erstellen | Gefühle |
| Sommer -Herbst | …formulieren Aspekte gelingenden Zusammenlebens und wenden diese an. | …beschreiben Merkmale der Konfessionen und verstehen die Zugehörigkeit zur eigenen Konfession. | Unsere Klasse  *evangelisch – katholisch – ohne Konfession sein* | Leben in der Gemeinschaft,  Klassenregeln,  Kooperationsspiele,  Klassenfotos machen,  Geburtstagkalender erstellen | Gemeinschaft |
| Sommer -Herbst | …erklären, dass nach biblischer Aussage jeder Mensch in seiner Einmaligkeit ein von Gott geliebtes Geschöpf ist. | …benennen biblische Geschichten und Glaubenszeugnisse und erläutern ihre Bedeutung für heutige Lebenssituationen. | Ich bin einmalig | Gottesebenbildlichkeit,  Ich habe einen Namen,  Gottes Segen als Zusage,  Lied: Gott hat alle Kinder lieb oder Kindermutmachlied,  Buch: Das kleine Ich bin Ich (Mira Lobe) | behütet sein, einmalig |
| Herbst - Winter | …beschreiben eigene und biblische Gottesvorstellungen. | …drücken eigene Glaubensvorstellungen zu Gott ästhetisch aus. | Gott im Himmel und auf Erden? | Buch: Gott ist wie Himbeereis (Simone Stracke),  Wo wohnt Gott? Wie ist Gott?,  Lied: Gottes Liebe ist wie die Sonne, Gott (mit Naturmaterialien) darstellen, Erfahrungen mit Gott: Josef (in Auszügen),  Lied: Gott hält die ganze Welt | Gott |
| Herbst - Winter | …geben Situationen wieder, in denen Menschen Erfahrungen mit Gott machen. | …übertragen biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt. | Gott begleitet, bewahrt und hilft | Noah (in Auszügen), Abraham und Sara (in Auszügen), Psalm 23 | Segen |
| Herbst - Winter | …beschreiben Ausdrucksformen, in denen eine Beziehung zu Gott deutlich wird. | …teilen eigene Fragen, Überzeugungen und religiöse Erfahrungen anderen mit und tauschen sich darüber aus. | Mit Gott „sprechen“ | Gleichnis vom verlorenen Schaf, gebundene und freie Gebete / Ausdrucksformen wie Tanz, Lied, Stoßgebet, Tischgebet | Gebet |
| Herbst - Winter | …nehmen den Menschen Jesus in seinem Lebensumfeld wahr und beschreiben Situationen aus seinem Leben. | …bringen Sinneseindrücke, Gedanken, Gefühle und Fragen zum Ausdruck. | Jesus von Nazareth | Zeit und Umwelt Jesu: Wohnen, Berufe, Jesu Geburt, Weihnachtslieder, Menschen folgten und folgen Jesus nach: Berufung der ersten Jünger, Jesus begegnet Zachäus, Lied: Zachäus war ein kleiner Mann, Lied: Das wünsch ich sehr, Kindersegnung | Jünger  Nachfolge |
| Winter - Ostern | …beschreiben Jesu enge Verbundenheit mit Gott und seine besondere Beziehung zu den Menschen. | …drücken eigene Glaubensvorstellungen zu Jesus Christus ästhetisch aus. | Jesus Christus  *Taufe als Sakrament* | Jesu Taufe, Gottessohnschaft, Bild: Johannes tauft Jesus (Sieger Köder), der gute Hirte (Jesus erzählt in Bildern von Gott), Jesus wendet sich heilbringend den Menschen zu: Heilung des Bartimäus, Heilung des Gelähmten, Lied: Du bist da, wo Menschen leben | Taufe  Heilung |
| Winter - Ostern | …nehmen die Schönheit der Welt, aber auch ihre Schutzbedürftigkeit wahr. | … identifizieren Staunenswertes durch sinnliche Wahrnehmung und stellen existenzielle Fragen. | Über die Schöpfung staunen | Psalm 104, Naturspaziergang, eine Staun-Ausstellung, Erntedank, Dankbarkeit, Müllsammelaktion, Lieder: Du hast uns deine Welt geschenkt, Danke | Dank  Erntedank |
| Winter - Ostern | …beschreiben Handlungsmöglichkeiten für ein friedliches Miteinander. | …unterscheiden und beurteilen Sichtweisen zu Fragen nach Gott, dem Menschen und dem Zusammenleben. | Streit und Versöhnung | Regeln und Rituale, Streit und Versöhnung, Konflikte in der Lebenswelt, Jakob und Esau (in Auszügen)  Josef und seine Brüder (in Auszügen), Lied: Wo ein Mensch Vertrauen schenkt | Versöhnung |
| Herbst - Winter | …erklären, dass Menschen sich aus Nächstenliebe für andere einsetzen. | …begründen eigene Gedankengänge und Positionen. | Bischof Nikolaus und  St. Martin  *Heiligenver-*  *ehrung* | St. Martin, Martinslied, Bischof Nikolaus, Nikolauslied, Buch: Der rote Mantel (Heinz Janisch) | Nächstenliebe |
| Ostern - Sommer | …nehmen eine Kirche in ihrer Umgebung als besonderen Raum und Ort der Gemeinde wahr. | …nehmen religiöse Traditionen und Spuren in der Lebenswelt wahr und beschreiben sie. | Unsere Kirche  *Evangelische – katholische Gemeinden, verschiedene Berufe in den Gemeinden* | Erleben des Kirchraums, Menschen in der Gemeinde, Gemeindliche Angebote für Kinder, Gespräch mit dem Diakon/Pastor | Kirche  Gemeinde |
| Ostern - Sommer | …beschreiben ausgewählte christliche Feste und geben deren Bedeutung wieder. | …deuten vorhandene Erfahrungen mit gelebter und überlieferter Religion im Gespräch.  …haben erprobend an religiösen Ausdrucksformen teil und reflektieren ihre Erfahrungen.  …gestalten Feste des Kirchenjahres und religiöse Feiern im schulischen Leben mit. | Feste im Kirchenjahr  *Festkreise ev./kath.* | Das Kirchenjahr, Weihnachtsevangelien, Ostergeschehnisse, Emmausgeschichte, Lieder: Aus der Tiefe rufe ich, Mir ist ein Licht aufgegangen | Advent  Weihnachten  Ostern |
| Ostern - Sommer | …beschreiben Formen christlicher Glaubenspraxis. (ev.) | …nehmen grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahr und erkennen sie in verschiedenen Kontexten wieder.  …gestalten religiöse Symbole und Rituale. | christliches Leben  *Kreuzzeichen* | beten, singen, feiern, z.B. Weihnachtsrituale, Segen, Lied: Segne uns mit der Weite des Himmels |  |
| Ostern - Sommer | …nehmen wahr, dass Menschen verschiedenen Religionen oder keiner Religion angehören. | …nehmen andere Perspektiven ein und setzen sich mit verschiedenen Glaubensvorstellungen, Konfessionen und Religionen auseinander. | Woran glaubst du? Woran glauben andere? | Kinder mit verschiedenen Religionen/ohne Religion in der Klassengemeinschaft, Menschen stellen große Fragen – Religionen bieten Antworten, Glaubenspraktiken im Alltag der SuS | Religion |
| Ostern - Sommer | …beschreiben, dass Menschen an verschiedenen Orten und auf unterschiedliche Weise ihren Glauben ausdrücken. | …berücksichtigen Regeln für einen respektvollen Dialog mit anderen. | Juden, Christen und Muslime | Gotteshäuser von Juden, Christen und Muslimen besuchen oder virtuell erkunden, Lied: Shalom und Salam (R. Horn), Zeichen der Religionen, wichtige Feste, Buch: Lea fragt Kazim nach Gott (Karlo Meyer) | Juden, Christen, Muslime,  Synagoge, Kirche, Moschee,  Davidstern, Kreuz, Halbmond |

**Für die Jahrgänge 3/4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhaltsbezogene Kompetenz**  *Die Schüler\*innen…* | **Prozessbezogene Kompetenz**  *Die Schüler\*innen…* | **Thema** | **Materialien, Medien, Bibelstellen** | **Wortspeicher** |
| Sommer - Herbst | …beschreiben religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen. | …nehmen religiöse Traditionen und Spuren in der Lebenswelt wahr und beschreiben sie.  … haben (erprobend) an religiösen Ausdrucksformen teil und reflektieren ihre Erfahrungen. | Religion erleben  *Allerheiligen,*  *Allerseelen, Ewigkeitssonntag*  *Taufe/ Taufgottesdienst* | Lieder, Tänze, Gebete, der gute Hirte | Gebet |
| Sommer - Herbst | …erläutern, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken sowie Grenzen und Schwächen besitzen. | …identifizieren Staunenswertes durch sinnliche Wahrnehmung und stellen existenzielle Fragen. | In unserer Klasse sind alle verschieden | Verschiedenheit in der Gruppe, was ich gut/nicht so gut kann… Mose (in Auszügen – Selbstzweifel), Ängste, Lied: Wir wollen aufstehn |  |
| Sommer - Herbst | …beschreiben Erfahrungen mit Sterben und Tod und setzen sich mit biblischen Hoffnungsbildern auseinander. | …bringen Sinneseindrücke, Gedanken, Gefühle und Fragen zum Ausdruck.  …übertragen biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt. | Tod – und was kommt dann? | Buch: Hat Opa einen Anzug an? (Amelie Fried), Alles hat seine Zeit, über Zeit nachdenken, Hoffnung in Ps 139, Jes 41, Joh 8 | Trauer, Trost, Hoffnung |
| Herbst - Winter | …setzen sich mit eigenen und unterschiedlichen biblischen Gottesbildern auseinander. | …deuten vorhandene Erfahrungen mit gelebter und überlieferter Religion im Gespräch.  …begründen eigene Gedankengänge und Positionen. | Geschichten vom verborgenen und mitgehenden Gott | Gott als Burg (oder andere Bilder aus den Psalmen), Mose (in Auszügen), Lied: Halte zu mir guter Gott |  |
| Herbst - Winter | …arbeiten anhand von biblischen Geschichten heraus, dass menschliche Erfahrungen auf Gott hin gedeutet werden können. | …benennen biblische Geschichten und Glaubenszeugnisse und erläutern ihre Bedeutung für heutige Lebenssituationen. | Ist Gott überall? | Jona, Lieder; Jona, Jona oder Geh, geh nach Ninive, Noah und die Bedeutung des Regenbogens, Bild: Gottes Bund mit Noah (Marc Chagall) oder Sintflut (Sieger Köder), Buch: An der Arche um acht |  |
| Herbst - Winter | …benennen angesichts freud- und leidvoller Erfahrungen ihre Anfragen an Gott und setzen sich mit diesen auseinander. | …drücken eigene Glaubensvorstellungen zu Gott ästhetisch aus. | Gott und das Leid | Klage und Vertrauen (Ps 13); Gott, die sichere Zuflucht (Ps 31), Nachdenken über Gott | Lob, Klage, Psalm |
| Herbst - Winter | …nehmen religiös geprägte Sprache wahr und gestalten diese. | …nehmen grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahr und erkennen sie in verschiedenen Kontexten wieder. | Gebete  *Rosenkranz-*  *gebet/ Perlen des Glaubens* | Lieder, Vaterunser, eigene Gebete | Vaterunser |
| Winter - Ostern | …erklären, wie Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat. | …übertragen biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt. | Reich Gottes in Gleichnissen und Wundergeschichten | Gleichnis vom Senfkorn, Gleichnis vom barmherzigen Vater, Methode des Doppelns, Heilung der gekrümmten Frau, Bild: Die Heilung der gekrümmten Frau (aus Evangeliar Otto III.), Lied: Vertrauen wagen oder Alles muss klein beginnen | Gleichnis, Wunder |
| Winter - Ostern | …deuten Kreuz und Auferstehung als christliche Hoffnungszeichen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod. | …deuten vorhandene Erfahrungen mit gelebter und überlieferter Religion im Gespräch. | Passion und Auferstehung | Jesu Leiden und Auferstehung, Altarbilder, die Frauen am Grab, über Auferstehung nachdenken Lied: Zu Ostern in Jerusalem | Symbol, Kreuz, Auferstehung |
| Winter - Ostern | …setzen sich mit der christlichen Perspektive der Welt als Schöpfung auseinander. | …identifizieren Staunenswertes durch sinnliche Wahrnehmung und stellen existenzielle Fragen. | Schöpfungsauftrag und Verantwortung  *Lauda to si für Kinder* | Schöpfungsauftrag | Schöpfung Schöpfungsauftrag |
| Winter - Ostern | …beschreiben Möglichkeiten, sich für die Bewahrung der Schöpfung einzusetzen. | …teilen eigene Fragen, Überzeugungen und religiöse Erfahrungen anderen mit und tauschen sich darüber aus. | Projekte zur Bewahrung der Schöpfung  *Katholische Hilfswerke: Sternsinger,…* | Hilfsorganisationen und Hilfsprojekte vor Ort, z.B. Friday for future, Diakonie, Tafel | Verantwortung |
| Winter - Ostern | …erläutern biblische Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben und deuten sie für sich. | …übertragen biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt. | Gebote | Zehn Gebote, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe | Gebot |
| Ostern - Sommer | …vergleichen evangelische und katholische Kirchenräume. | …beschreiben Merkmale der Konfessionen und verstehen die Zugehörigkeit zur eigenen Konfession.  …gestalten religiöse Symbole und Rituale. | Die Kirche entdecken | Einrichtungsgenstände entdecken: Tabernakel, Kanzel, Weihwasserbecken, Orgel, Symbole deuten | evangelisch, katholisch |
| Ostern - Sommer | …nehmen ausgewählte Festzeiten des Kirchenjahres und die Sakramente der evangelischen und katholischen Kirche wahr. | …gestalten Feste des Kirchenjahres und religiöse Feiern im schulischen Leben mit. | Gottesdienste im Kirchenjahr  *verschiedene Sakramente* | Schwerpunkte auf Himmelfahrt, Pfingsten, Heiliger Geist und Sakramente | Kirchenjahr, Taufe, Konfirmation |
| Ostern - Sommer | …erklären, dass der gemeinsame christliche Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird. | …teilen eigene Fragen, Überzeugungen und religiöse Erfahrungen anderen mit und tauschen sich darüber aus. | evangelisch – katholisch – ökumenisch  *Kirchentrennung und Ökumene* | Martin Luther und die Reformation, Lied zur Lutherrose (Beate Peters) oder ein feste Burg ist unser Gott; Buch: Martin Luther (Agentur des Rauhen Hauses) | Reformationstag |
| Ostern - Sommer | …setzen sich damit auseinander, dass Menschen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen. | …nehmen andere Perspektiven ein und setzen sich mit verschiedenen Glaubensvorstellungen, Konfessionen und Religionen auseinander.    …unterscheiden und beurteilen Sichtweisen zu Fragen nach Gott, dem Menschen und dem Zusammenleben. | Merkmale des gelebten Glaubens | Verbindende Aspekte in der Glaubenspraxis, heilige Schriften, Gebete, Gebetshaltungen, z.B. Goldene Regel entdecken | Tanach / Tenach, Bibel, Koran, |
| Ostern - Sommer | … vergleichen Merkmale der jüdischen und islamischen mit der christlichen Glaubenspraxis. | …berücksichtigen Regeln für einen respektvollen Dialog mit anderen. | In den Dialog mit Vertretern unterschiedlicher Religionen treten | Religiöse Gegenstände entdecken, verschiedene Gotteshäuser besuchen, Recherche mit www.religionen-entdecken.de | Jahwe, Gott, Allah |
| Ostern - Sommer | …heraus, dass sich Menschen aus religiösen Gründen unterschiedlich verhalten. | …berücksichtigen Regeln für einen respektvollen Dialog mit anderen. | Toleranz gegenüber Menschen mit anderen Haltungen und Überzeugungen | Durch den Glauben geprägte Unterschiede in den Lebensgewohnheiten (Speisen und Speisegebote, Kleidung) | fasten, koscher, halal |