**Beispielhafter schuleigener Arbeitsplan für die konfessionelle Kooperation an Grundschulen in Niedersachsen**

**Für die Jahrgänge 1/2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhaltsbezogene Kompetenz***Die Schüler\*innen…* | **Prozessbezogene Kompetenz***Die Schüler\*innen…* | **Thema** | **Materialien, Medien, Bibelstellen** | **Wortspeicher** |
| Sommer -Herbst | …nehmen Gefühle bei sich und anderen wahr, beschreiben sie und erläutern mögliche Umgangsformen mit Gefühlen. | …bringen Sinneseindrücke, Gedanken, Gefühle und Fragen zum Ausdruck. | Ich und die Anderen - die Anderen und Ich | Bücher: Irgendwie anders (Chris Russell) oderElmar (David Mc Kee),Gefühlsuhr, Ich und meine Familie,Ich – Buch erstellen | Gefühle  |
| Sommer -Herbst | …formulieren Aspekte gelingenden Zusammenlebens und wenden diese an. | …beschreiben Merkmale der Konfessionen und verstehen die Zugehörigkeit zur eigenen Konfession.  | Unsere Klasse *evangelisch – katholisch – ohne Konfession sein* | Leben in der Gemeinschaft,Klassenregeln,Kooperationsspiele,Klassenfotos machen,Geburtstagkalender erstellen | Gemeinschaft |
| Sommer -Herbst | …erklären, dass nach biblischer Aussage jeder Mensch in seiner Einmaligkeit ein von Gott geliebtes Geschöpf ist. | …benennen biblische Geschichten und Glaubenszeugnisse und erläutern ihre Bedeutung für heutige Lebenssituationen. | Ich bin einmalig | Gottesebenbildlichkeit,Ich habe einen Namen,Gottes Segen als Zusage,Lied: Gott hat alle Kinder lieb oder Kindermutmachlied,Buch: Das kleine Ich bin Ich (Mira Lobe) | behütet sein, einmalig |
| Herbst - Winter | …beschreiben eigene und biblische Gottesvorstellungen. | …drücken eigene Glaubensvorstellungen zu Gott ästhetisch aus. | Gott im Himmel und auf Erden? | Buch: Gott ist wie Himbeereis (Simone Stracke),Wo wohnt Gott? Wie ist Gott?,Lied: Gottes Liebe ist wie die Sonne, Gott (mit Naturmaterialien) darstellen, Erfahrungen mit Gott: Josef (in Auszügen),Lied: Gott hält die ganze Welt | Gott |
| Herbst - Winter | …geben Situationen wieder, in denen Menschen Erfahrungen mit Gott machen. | …übertragen biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt. | Gott begleitet, bewahrt und hilft | Noah (in Auszügen), Abraham und Sara (in Auszügen), Psalm 23 | Segen |
| Herbst - Winter | …beschreiben Ausdrucksformen, in denen eine Beziehung zu Gott deutlich wird. | …teilen eigene Fragen, Überzeugungen und religiöse Erfahrungen anderen mit und tauschen sich darüber aus. | Mit Gott „sprechen“ | Gleichnis vom verlorenen Schaf, gebundene und freie Gebete / Ausdrucksformen wie Tanz, Lied, Stoßgebet, Tischgebet | Gebet |
| Herbst - Winter | …nehmen den Menschen Jesus in seinem Lebensumfeld wahr und beschreiben Situationen aus seinem Leben. | …bringen Sinneseindrücke, Gedanken, Gefühle und Fragen zum Ausdruck. | Jesus von Nazareth | Zeit und Umwelt Jesu: Wohnen, Berufe, Jesu Geburt, Weihnachtslieder, Menschen folgten und folgen Jesus nach: Berufung der ersten Jünger, Jesus begegnet Zachäus, Lied: Zachäus war ein kleiner Mann, Lied: Das wünsch ich sehr, Kindersegnung  | JüngerNachfolge |
| Winter - Ostern | …beschreiben Jesu enge Verbundenheit mit Gott und seine besondere Beziehung zu den Menschen. | …drücken eigene Glaubensvorstellungen zu Jesus Christus ästhetisch aus. | Jesus Christus *Taufe als Sakrament* | Jesu Taufe, Gottessohnschaft, Bild: Johannes tauft Jesus (Sieger Köder), der gute Hirte (Jesus erzählt in Bildern von Gott), Jesus wendet sich heilbringend den Menschen zu: Heilung des Bartimäus, Heilung des Gelähmten, Lied: Du bist da, wo Menschen leben  | TaufeHeilung |
| Winter - Ostern | …nehmen die Schönheit der Welt, aber auch ihre Schutzbedürftigkeit wahr. | … identifizieren Staunenswertes durch sinnliche Wahrnehmung und stellen existenzielle Fragen. | Über die Schöpfung staunen | Psalm 104, Naturspaziergang, eine Staun-Ausstellung, Erntedank, Dankbarkeit, Müllsammelaktion, Lieder: Du hast uns deine Welt geschenkt, Danke | DankErntedank  |
| Winter - Ostern | …beschreiben Handlungsmöglichkeiten für ein friedliches Miteinander. | …unterscheiden und beurteilen Sichtweisen zu Fragen nach Gott, dem Menschen und dem Zusammenleben. | Streit und Versöhnung | Regeln und Rituale, Streit und Versöhnung, Konflikte in der Lebenswelt, Jakob und Esau (in Auszügen)Josef und seine Brüder (in Auszügen), Lied: Wo ein Mensch Vertrauen schenkt | Versöhnung |
| Herbst - Winter | …erklären, dass Menschen sich aus Nächstenliebe für andere einsetzen. | …begründen eigene Gedankengänge und Positionen. | Bischof Nikolaus undSt. Martin *Heiligenver-**ehrung* | St. Martin, Martinslied, Bischof Nikolaus, Nikolauslied, Buch: Der rote Mantel (Heinz Janisch) | Nächstenliebe |
| Ostern - Sommer | …nehmen eine Kirche in ihrer Umgebung als besonderen Raum und Ort der Gemeinde wahr. | …nehmen religiöse Traditionen und Spuren in der Lebenswelt wahr und beschreiben sie. | Unsere Kirche *Evangelische – katholische Gemeinden, verschiedene Berufe in den Gemeinden* | Erleben des Kirchraums, Menschen in der Gemeinde, Gemeindliche Angebote für Kinder, Gespräch mit dem Diakon/Pastor | KircheGemeinde |
| Ostern - Sommer | …beschreiben ausgewählte christliche Feste und geben deren Bedeutung wieder. | …deuten vorhandene Erfahrungen mit gelebter und überlieferter Religion im Gespräch.…haben erprobend an religiösen Ausdrucksformen teil und reflektieren ihre Erfahrungen.…gestalten Feste des Kirchenjahres und religiöse Feiern im schulischen Leben mit. | Feste im Kirchenjahr *Festkreise ev./kath.* | Das Kirchenjahr, Weihnachtsevangelien, Ostergeschehnisse, Emmausgeschichte, Lieder: Aus der Tiefe rufe ich, Mir ist ein Licht aufgegangen | AdventWeihnachtenOstern |
| Ostern - Sommer | …beschreiben Formen christlicher Glaubenspraxis. (ev.) | …nehmen grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahr und erkennen sie in verschiedenen Kontexten wieder.…gestalten religiöse Symbole und Rituale. | christliches Leben *Kreuzzeichen* | beten, singen, feiern, z.B. Weihnachtsrituale, Segen, Lied: Segne uns mit der Weite des Himmels |  |
| Ostern - Sommer | …nehmen wahr, dass Menschen verschiedenen Religionen oder keiner Religion angehören. | …nehmen andere Perspektiven ein und setzen sich mit verschiedenen Glaubensvorstellungen, Konfessionen und Religionen auseinander. | Woran glaubst du? Woran glauben andere? | Kinder mit verschiedenen Religionen/ohne Religion in der Klassengemeinschaft, Menschen stellen große Fragen – Religionen bieten Antworten, Glaubenspraktiken im Alltag der SuS | Religion |
| Ostern - Sommer | …beschreiben, dass Menschen an verschiedenen Orten und auf unterschiedliche Weise ihren Glauben ausdrücken. | …berücksichtigen Regeln für einen respektvollen Dialog mit anderen. | Juden, Christen und Muslime | Gotteshäuser von Juden, Christen und Muslimen besuchen oder virtuell erkunden, Lied: Shalom und Salam (R. Horn), Zeichen der Religionen, wichtige Feste, Buch: Lea fragt Kazim nach Gott (Karlo Meyer) | Juden, Christen, Muslime,Synagoge, Kirche, Moschee,Davidstern, Kreuz, Halbmond |

**Für die Jahrgänge 3/4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Inhaltsbezogene Kompetenz***Die Schüler\*innen…* | **Prozessbezogene Kompetenz***Die Schüler\*innen…* | **Thema** | **Materialien, Medien, Bibelstellen** | **Wortspeicher** |
| Sommer - Herbst | …beschreiben religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen. | …nehmen religiöse Traditionen und Spuren in der Lebenswelt wahr und beschreiben sie.… haben (erprobend) an religiösen Ausdrucksformen teil und reflektieren ihre Erfahrungen. | Religion erleben *Allerheiligen,* *Allerseelen, Ewigkeitssonntag**Taufe/ Taufgottesdienst* | Lieder, Tänze, Gebete, der gute Hirte | Gebet |
| Sommer - Herbst | …erläutern, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken sowie Grenzen und Schwächen besitzen. | …identifizieren Staunenswertes durch sinnliche Wahrnehmung und stellen existenzielle Fragen. | In unserer Klasse sind alle verschieden | Verschiedenheit in der Gruppe, was ich gut/nicht so gut kann… Mose (in Auszügen – Selbstzweifel), Ängste, Lied: Wir wollen aufstehn |  |
| Sommer - Herbst | …beschreiben Erfahrungen mit Sterben und Tod und setzen sich mit biblischen Hoffnungsbildern auseinander. | …bringen Sinneseindrücke, Gedanken, Gefühle und Fragen zum Ausdruck.…übertragen biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt. | Tod – und was kommt dann? | Buch: Hat Opa einen Anzug an? (Amelie Fried), Alles hat seine Zeit, über Zeit nachdenken, Hoffnung in Ps 139, Jes 41, Joh 8 | Trauer, Trost, Hoffnung |
| Herbst - Winter | …setzen sich mit eigenen und unterschiedlichen biblischen Gottesbildern auseinander.  | …deuten vorhandene Erfahrungen mit gelebter und überlieferter Religion im Gespräch.…begründen eigene Gedankengänge und Positionen. | Geschichten vom verborgenen und mitgehenden Gott    | Gott als Burg (oder andere Bilder aus den Psalmen), Mose (in Auszügen), Lied: Halte zu mir guter Gott |  |
| Herbst - Winter | …arbeiten anhand von biblischen Geschichten heraus, dass menschliche Erfahrungen auf Gott hin gedeutet werden können. | …benennen biblische Geschichten und Glaubenszeugnisse und erläutern ihre Bedeutung für heutige Lebenssituationen. | Ist Gott überall? | Jona, Lieder; Jona, Jona oder Geh, geh nach Ninive, Noah und die Bedeutung des Regenbogens, Bild: Gottes Bund mit Noah (Marc Chagall) oder Sintflut (Sieger Köder), Buch: An der Arche um acht |  |
| Herbst - Winter | …benennen angesichts freud- und leidvoller Erfahrungen ihre Anfragen an Gott und setzen sich mit diesen auseinander. | …drücken eigene Glaubensvorstellungen zu Gott ästhetisch aus. | Gott und das Leid | Klage und Vertrauen (Ps 13); Gott, die sichere Zuflucht (Ps 31), Nachdenken über Gott | Lob, Klage, Psalm |
| Herbst - Winter | …nehmen religiös geprägte Sprache wahr und gestalten diese. | …nehmen grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahr und erkennen sie in verschiedenen Kontexten wieder. | Gebete *Rosenkranz-**gebet/ Perlen des Glaubens* | Lieder, Vaterunser, eigene Gebete | Vaterunser |
| Winter - Ostern | …erklären, wie Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat. | …übertragen biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt. | Reich Gottes in Gleichnissen und Wundergeschichten   | Gleichnis vom Senfkorn, Gleichnis vom barmherzigen Vater, Methode des Doppelns, Heilung der gekrümmten Frau, Bild: Die Heilung der gekrümmten Frau (aus Evangeliar Otto III.), Lied: Vertrauen wagen oder Alles muss klein beginnen | Gleichnis, Wunder  |
| Winter - Ostern | …deuten Kreuz und Auferstehung als christliche Hoffnungszeichen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod. | …deuten vorhandene Erfahrungen mit gelebter und überlieferter Religion im Gespräch. | Passion und Auferstehung | Jesu Leiden und Auferstehung, Altarbilder, die Frauen am Grab, über Auferstehung nachdenken Lied: Zu Ostern in Jerusalem | Symbol, Kreuz, Auferstehung |
| Winter - Ostern | …setzen sich mit der christlichen Perspektive der Welt als Schöpfung auseinander. | …identifizieren Staunenswertes durch sinnliche Wahrnehmung und stellen existenzielle Fragen. | Schöpfungsauftrag und Verantwortung *Lauda to si für Kinder* | Schöpfungsauftrag   | Schöpfung Schöpfungsauftrag  |
| Winter - Ostern | …beschreiben Möglichkeiten, sich für die Bewahrung der Schöpfung einzusetzen. | …teilen eigene Fragen, Überzeugungen und religiöse Erfahrungen anderen mit und tauschen sich darüber aus. | Projekte zur Bewahrung der Schöpfung *Katholische Hilfswerke: Sternsinger,…* | Hilfsorganisationen und Hilfsprojekte vor Ort, z.B. Friday for future, Diakonie, Tafel | Verantwortung |
| Winter - Ostern | …erläutern biblische Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben und deuten sie für sich. | …übertragen biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt. | Gebote | Zehn Gebote, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe | Gebot |
| Ostern - Sommer | …vergleichen evangelische und katholische Kirchenräume. | …beschreiben Merkmale der Konfessionen und verstehen die Zugehörigkeit zur eigenen Konfession.…gestalten religiöse Symbole und Rituale. | Die Kirche entdecken  | Einrichtungsgenstände entdecken: Tabernakel, Kanzel, Weihwasserbecken, Orgel, Symbole deuten | evangelisch, katholisch  |
| Ostern - Sommer | …nehmen ausgewählte Festzeiten des Kirchenjahres und die Sakramente der evangelischen und katholischen Kirche wahr. | …gestalten Feste des Kirchenjahres und religiöse Feiern im schulischen Leben mit. | Gottesdienste im Kirchenjahr *verschiedene Sakramente* | Schwerpunkte auf Himmelfahrt, Pfingsten, Heiliger Geist und Sakramente | Kirchenjahr, Taufe, Konfirmation |
| Ostern - Sommer | …erklären, dass der gemeinsame christliche Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird. | …teilen eigene Fragen, Überzeugungen und religiöse Erfahrungen anderen mit und tauschen sich darüber aus. | evangelisch – katholisch – ökumenisch *Kirchentrennung und Ökumene* | Martin Luther und die Reformation, Lied zur Lutherrose (Beate Peters) oder ein feste Burg ist unser Gott; Buch: Martin Luther (Agentur des Rauhen Hauses) | Reformationstag |
| Ostern - Sommer | …setzen sich damit auseinander, dass Menschen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen. | …nehmen andere Perspektiven ein und setzen sich mit verschiedenen Glaubensvorstellungen, Konfessionen und Religionen auseinander. …unterscheiden und beurteilen Sichtweisen zu Fragen nach Gott, dem Menschen und dem Zusammenleben. | Merkmale des gelebten Glaubens | Verbindende Aspekte in der Glaubenspraxis, heilige Schriften, Gebete, Gebetshaltungen, z.B. Goldene Regel entdecken | Tanach / Tenach, Bibel, Koran, |
| Ostern - Sommer | … vergleichen Merkmale der jüdischen und islamischen mit der christlichen Glaubenspraxis. | …berücksichtigen Regeln für einen respektvollen Dialog mit anderen. | In den Dialog mit Vertretern unterschiedlicher Religionen treten | Religiöse Gegenstände entdecken, verschiedene Gotteshäuser besuchen, Recherche mit www.religionen-entdecken.de | Jahwe, Gott, Allah |
| Ostern - Sommer | …heraus, dass sich Menschen aus religiösen Gründen unterschiedlich verhalten. | …berücksichtigen Regeln für einen respektvollen Dialog mit anderen. | Toleranz gegenüber Menschen mit anderen Haltungen und Überzeugungen | Durch den Glauben geprägte Unterschiede in den Lebensgewohnheiten (Speisen und Speisegebote, Kleidung) | fasten, koscher, halal |